



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Е.В. Панкратова
(подпись)
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является создание условий для усвоения студентами системы педагогического знания, понимания педагогики как науки и области человеческой деятельности, как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулировании интереса студентов к изучению предметов педагогического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины: «Социология социальных институтов».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями тенденции развития современного образования; понимать особенности и специфику исследовательской и педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания; уметь применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; владеть знаниями и умениями, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (УК-6.1);

-основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (УК-6.1);

-теории развития личности и педагогические следствия из них: биологизаторскую, социологизаторскую, теорию факторов, современную трактовку теории факторов (УК-6.1);

- теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического и т.д. (УК-6.1);

- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д. (УК-6.1);

- методы обучения и воспитания(УК-6.1);

- основные формы организации учебного и воспитательного процесса (УК-6.1).

Уметь:

- аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества и личности человека (УК-6.2);

- давать определения основным категориям и понятиям педагогики (УК-6.2);

- выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками (УК-6.2);

- анализировать связь науки и практики (УК-6.2);



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

- аргументировано излагать точку зрения различных авторов на проблему развития личности ребенка, формулировать идеи различных теорий, собственную точку зрения (УК-6.2);
- характеризовать различные воспитательные системы (УК-6.2);
- намечать (формулировать) цели образования (обучения, воспитания, развития) и самообразования (УК-6.2);
- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности (УК-6.2);
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию (УК-6.2).

Иметь:

- опыт использования понятийно-терминологического языка педагогики (УК-6.3);
- навыки конструирования и организации урока и внеклассных форм работы с учетом возрастных особенностей (УК-6.3);
- опыт применения технологии анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности (УК-6.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ П/ п	Разделы (темы) Дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, их объем (в часах при очной/заочной формах обучения)		Формы текущего Контроля успеваемости (при очной/заочной формах обучения). Формы промежуточной аттестации (с указанием объема контактной работы в часах при очной/заочной формах обучения)
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Цели и ценности современного образования	4	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
2.	Педагогика: базовые понятия и генезис науки	4	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
3.	Основы дидактики	4	2 ч.		Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

4.	Методы и технологии обучения	4	2 ч	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
5.	Урок как основная форма обучения	4	2 ч.		Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6.	Развитие личности и воспитание	4	2 ч.	1 ч	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
7.	Воспитательный процесс как категория педагогики	4	2ч.		Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
8.	Воспитательные системы: теоретические концепции и их реализация в практике	4		2ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
9.	Образование детей с нарушением развития	4		2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
10.	Семейное воспитание	4	2 ч	2 ч	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
11	Профессионализм учителя	4	2 ч	2 ч	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
	Итого за курс		18	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общество и образование в начале XXI века. Культура полезности и культура достоинства. Основные направления развития современной школы.

Результаты образования. Образованность. Живое знание.

Свобода и образование. «Образование для свободы в России» (Б. М. Бим-Бад). Чего ждет общество от современной средней, высшей и профессиональной школы? Насколько они оправдывают эти ожидания?

Тема 2. ПЕДАГОГИКА: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И ГЕНЕЗИС НАУКИ

Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

История развития науки.
Методология педагогики.

Тема 3. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

Дидактика как область педагогики. Целесообразность современных принципов обучения.
Понятие содержания образования. Компоненты нового содержания образования.
Нормативные документы, отражающие современное содержание образования
Три типа педагогики.
Задачи современной дидактики. Сущность процесса обучения, его структура.
Решение педагогических задач: поведение учителя при разрешении пед. ситуаций в зависимости от парадигмы образования.

Тема 4. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Подходы к их классификации. Характеристика различных групп методов обучения.
Выбор методов обучения. Современные педагогические технологии.

Тема 5. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения. Урок как одна из форм обучения. Типы и виды уроков. Структура современного урока. Технологическая карта урока.
Методика анализа уроков с позиций личностно-деятельностного подхода.

Тема 6. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЕ

Различные теории развития личности. Движущие силы развития личности.
Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности.
Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

Тема 7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе. Закономерности воспитания.
Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания, моральных и нравственных норм, поощрения и наказания и т.д.
Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов.

Тема 8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

Особенности целостного педагогического процесса в педагогических системах разного типа. Авторские воспитательные системы А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, их вклад в развитие теории воспитательного процесса.
Воспитательные системы зарубежных альтернативных школ, их краткая характеристика: вальдорфская школа Р. Штайнера и ее развитие в современном мире; педагогика «справедливого сообщества» Л. Кольберга (США); теория и практика «недирективного воспитания» К. Роджерса; педагогика и школа М. Монтессори.



Тема 9. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Образование детей с нарушением развития. специальная и коррекционная педагогика. создание инклюзивной образовательной среды для учеников с ментальными особенностями: мировоззрение, технологии, этика.

Развитие идей инклюзивного образования

ТЕМА 10. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семья как фактор воспитания. Задачи семейного воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания. Модели и методы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания и пути их решения.

Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания.

Типы семейных отношений. Педагоги о роли семьи в воспитании детей.

Тема 11. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ

Ценностные ориентиры труда современного учителя. Общая и профессиональная культура педагога.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- рейтинговая (при организации работы в четвертом семестре);
- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии (проведение деловой игры «Урок»);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в



ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: входной контроль (тест на уровень усвоения психологических понятий); текущий контроль по курсу – зачет.

В промежуточном контроле используются так называемые «листки обратной связи»: каждая лекция завершается письменным ответом студентов на один из ключевых вопросов темы, а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ). Вопросы сформулированы в тексте программы. Студент имеет право не отвечать на те или иные вопросы, если не считает нужным. Используется тестовая форма контроля за учебными достижениями студентов по разделам программы (см. приложения 2)

Формы промежуточного контроля: контроль по процессу, по результату и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов.

Контроль по процессу осуществляется как преподавателем, так и самими студентами через анализ их работы на лекции (лекционный практикум, листок обратной связи) и семинарских и практических занятиях (лист обратной связи с преподавателем, где отражается самооценка студентом уровня своей подготовленности к занятию, степени активности на занятии, уровня удовлетворенности занятием и своей работой на нем и т.д.).

Контроль по результату осуществляется через контрольную работу в конце курса в виде теста и через зачет, форма которого может быть разной и зависит от стратегии изучения курса, которую выбрал студент.

Контроль по прогнозу осуществляется в виде устной беседы или в виде письменной работы студента, где отражаются проблемы и трудности, связанные с проектированием урока и его анализом, а также пути разрешения выявленных затруднений.

Формы сдачи зачета могут быть следующими:

1. Свободное собеседование по проблеме (проблему студент формулирует сам или с помощью преподавателя на основе программы курса и готовит по ней устный реферат).
2. Ответ по билету: на два теоретических вопроса студент отвечает по билету.

Выбор форм сдачи зачета определяется студентом и согласуется с преподавателем. Возможность выбора студентом той или иной формы зачета связана с активностью студента в ходе изучения курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

2. Как учить учиться по-новому : учебное пособие : [16+] / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502>
3. Решение педагогических задач : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. Р. Катунова, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – Часть 1. – 84 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718794>

Дополнительная учебная литература:

1. Головин, Г. В. Педагогическая культура : учебное пособие : [16+] / Г. В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 77 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693786>
2. Изучаем педагогику : курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709104>
3. Изучаем педагогику : курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова, А. В. Терентьева [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709111>
4. образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>
5. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>
6. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071>
7. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна :



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях. – «Век образования» http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
2. Текущие публикации по дисциплине. – Газета «Первое сентября» <https://1sept.ru>
3. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
5. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
6. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.пед.н. Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
от «29» августа 2024 г., протокол №1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В.Панкратова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В.Панкратова
(подпись)